

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории, политологии и социологии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«История государственной символики России»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся	14
9. Фонд оценочных средств.....	21
10. Перечень основной и дополнительной литературы	23
11. Информационное и программное обеспечение	25
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «История государственной символики России» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «История государственной символики России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебно-прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России 18 августа 2020 г. N 1058
- Основной профессиональной образовательной программой специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государственной символики России» является ознакомление с состоянием научного изучения геральдики; ознакомление с историей становления государственной символики России с древнейших времен до начала XXI в.

Задачи дисциплины:

- Воспитание уважительного отношения к государственной символике России;
- Понимание эволюции государственных символов, умение их интерпретировать;

- Формирование активной гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственной символики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках изучения дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- История государства и права России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России;
- Проблемы теории государства и права.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; знать принципы недискриминационного</p>

			<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; способы преодоления</p>
			<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p>	<p>коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Уметь: анализировать и оценивать особенности межкультурного взаимодействия; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уметь придерживается принципов недискриминационного</p>
			<p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; оценивать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1/36	36	12	10	2	14	+	

Заочная форма обучения. Курс 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1/36	6	2	4	2	26	+(4)	

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История государственной символики России» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	Из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Геральдика, её место и роль в системе социально – гуманитарных дисциплин.	6	4	2	2		2	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений,	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3.
2.	Тема 2 История Российского герба.	10	6	4	2		4	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, проблемная лекция	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3 УК 5.4.
3.	Тема 3. История Российских знамен.	10	6	4	2	2*	4	Теоретический опрос, обсуждения докладов, рефератов, сообщений, круглый сто	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3 УК 5.4.
4.	Тема 4. История государственны	6					2	Теоретический опрос, обсуждение докладов,	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3 УК 5.4.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История государственной символики России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	х гимнов России.		4	2	2			рефератов, сообщений	
5.	Тема 5. Атрибуты Президента РФ.	4	2		2		2	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, итоговое тестирование	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3 УК 5.4.
Итого		36	22	12	10	2*	14	зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «История государственной символики России» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	Из них практическая подготовка			
6.	Тема 1. Геральдика, её место и роль в системе социально – гуманитарных дисциплин.	6	2	2			4	Рефераты	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3.
7.	Тема 2 История Российского герба.	8	2		2		6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3 УК 5.4.
8.	Тема 3. История Российских знамен.	6	2		2	2*	4	Теоретический опрос, обсуждения докладов, рефератов, сообщений, круглый стол	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3 УК 5.4.
9.	Тема 4.	6					6	Рефераты	УК 5.1. УК 5.2.

	История государственных гимнов России.								УК 5.3 УК 5.4.
10.	Тема 5. Атрибуты Президента РФ.	6					6	Рефераты, итоговое тестирование	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3 УК 5.4.
Итого 36		32	6	2	4	2*	26	Зачет 4	

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Геральдика, её место и роль в системе социально – гуманитарных дисциплин

Лекция:

1. Геральдика, её место и роль в системе социально – гуманитарных дисциплин.
2. Происхождение гербов.
3. Определение герба.
4. Виды гербов.

Семинарское занятие:

1. Понятия «герб», «геральдика».
2. Возникновение гербов в западной Европе.
3. Герольды и возникновение науки «Геральдика».

Сообщения:

1. Гербы Средневековых городов Европы.
2. Символы на гербах. Как понимать герб.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы

1. Что такое гербовые фигуры?
2. В чем заключались функции герольдов?
3. Какие принципы геральдики (составления гербов) вы знаете?
4. Что означают цвета на гербах?
5. О чем могут рассказать средневековые гербы?

Тема 2. История Российского герба

Лекция:

1. Знаки и эмблемы на Руси.
 2. Символика герба Московского государства. Российский герб в XVI – XIX в.
 3. Государственные гербы в XX в.
 4. Современное значение герба Российской Федерации
- Интерактивная форма проведения занятия – *проблемная лекция*

Семинарское занятие:

1. Знаки и эмблемы на Руси.
2. Символика герба Московского государства.
3. Российский герб в XVI – XVII в.
4. Российский герб при Петре I и его преемниках.
5. Эволюция российского герба в XIX в.
6. Герб РСФСР.
7. Утверждение герба СССР.
8. Современный герб России.
9. Закон о государственном гербе РФ.

Сообщения:

1. Русские средневековые эмблемы.
2. Происхождение печати. Печать 1497 г.
3. Герб в правление Павла I.
4. История герба г. Саратова.
5. Создание большого государственного герба Российской империи.
6. Гербы советских республик.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу

2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Какие знаки и эмблемы были распространены на Руси в X – XIV вв.?
2. Расскажите о происхождении герба Московского княжества.
3. Как менялся герб в XVI – XVII вв.?
4. Как менялся герб в XVIII – XIX вв.?
5. Почему в феврале 1917 г. жгли царские гербы?
6. Расскажите о новых гербах советской власти. Герб РСФСР, герб СССР, гербы советских республик.
7. Какой герб у вашего города?
8. Как выглядит современный герб России?
9. Что прописано в законе о государственном гербе России?

Тема 3. История российских знамен

Лекция:

1. История знамени. Вексиллология. Формирование вексиллологии, как науки.
2. Знамена в древности. Знамена в средневековье.
3. Знамена Древней Руси. Древнерусские стяги. Стяги периода феодальной раздробленности. Южная и Западная Русь. Стяги земель и княжеств Северо – Восточной Руси.
4. Знамена Московии до начала Нового времени.
5. Русские знамена в XVI – XVII вв.
6. Государственные флаги XVIII – XIX в.
7. Флаги советской эпохи.

Семинарское занятие:

1. Флаги и знамена: в чем различие.
2. Реформы Петра I и новые флаги России
3. Эволюция государственного знамени в XIX в.
4. Государственный флаг Российской Федерации. Государственные знамена России.

Практическая подготовка – *круглый стол*

Сообщения:

1. Знаменитые флаги Европы и Америки.
2. Знамена в Древнем Риме.

3. Древнерусские знамена и их изображения в русских книжных миниатюрах.
4. Флаги столичных городов.
5. Воинские знамена
6. Эволюция флагов и стягов в странах СНГ.
7. Закон о государственном флаге РФ

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, теоретическому опросу
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и опишите государственные знамена Российской Федерации.
2. Каково должно быть отношение граждан к своему знамени? В каких случаях поднимают государственное знамя?
3. Как выглядели русские средневековые знамена? Какие цвета предпочитали наши предки? Почему?
4. Какие бывают формы знамен? Для чего использовались знамена в Древности и Средневековье?
5. Назовите древнейшие русские знамена, сохранившиеся до нашего времени. Как они выглядят? Чем они знамениты?
6. Какое знамя стало первым государственным флагом России?
7. Каково происхождение российского триколора? Почему именно эти цвета были выбраны для государственного знамени?
8. Назовите и опишите (нарисуйте) знамена, которые употреблялись в России во времена Петра I?
9. Какие цвета имел государственный флаг России, утвержденный в 1858 году? Объясните происхождение этих цветов.
10. Какую эволюцию претерпело государственное знамя с 1858 года по 1917 год?
11. Когда в России впервые появилось красное знамя как символ революционной борьбы? Когда красный флаг становится государственным?
12. Опишите государственный флаг РСФСР (до 1954 года и после); опишите государственный флаг СССР.

Тема 4. История государственных гимнов России.

Лекция:

1. Истоки гимнов.

2. Национальные гимны Европы.
3. Гимны на Руси. Виватные канты эпохи Петра I. Первые гимны.
4. Гимн Российской империи.
5. Гимны советской России.
6. Современный гимн РФ

Семинарское занятие:

1. Гимны в Древности и Средневековье.
2. Гимны в Новое время.
3. Гимны советской России.
4. Гимны РФ.
5. Законодательное регулирование. Закон о государственном гимне РФ.

Сообщения:

1. Марш Преображенского полка.
2. Создание гимна «Боже царя храни...»
3. Европейские гимны.
4. «Марсельеза» в России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое государственный гимн?
2. Где появились древнейшие гимны?
3. Когда появились первые национальные гимны?
4. Расскажите о появлении гимна славянского возрождения и братства.
5. Расскажите о появлении «Интернационала» - международного гимна.
6. Какой был первый официально утвержденный гимн России?
7. Какие слова у нашего современного гимна? Кто его авторы?
8. Где должен исполняться государственный гимн России?

Тема 5. Атрибуты Президента РФ.

Семинарское занятие:

1. Символы президентской власти в Российской Федерации.
2. Процедура инаугурации президента.

3. Законодательное регулирование государственной символики РФ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу, к круглому столу
2. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Как проходит церемония инаугурации?
2. Что из себя представляет знак президента Российской Федерации?
3. Что такое эмблема Верховного главнокомандующего?
4. Какие существуют символы президентской власти?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения

активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;

В данном подразделе указываются формы интерактива, которые непосредственно используются при проведении учебной дисциплины с целью освоения той или иной компетенции, подробное их описание.

Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Проблемная лекция

Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

Круглый стол

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого

контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

• 8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования

научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

• 8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

• 8.8 Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

• 8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Развитие геральдики как науки.
2. Знаки и символы в истории цивилизации.
3. Виды гербов.
4. Гербовые щиты. Формы щита, фигуры, внешняя часть щита.
5. Эмблемы на печатях Московских князей.
6. Печать Ивана III. Периода образования русского государства. Возникновение герба Москвы.
7. Образование единого государства и принятие новой государственной эмблемы – двуглавого орла.
8. Российский герб при Петре I и его преемниках.
9. Герб в правлении Павла I.
10. Российский герб в первой половине XIX века.
11. Создание Большого государственного герба Российской империи.
12. Герб РСФСР.
13. Принятие и утверждение герба СССР.
14. Государственный герб России
15. История знамени, Вексиллология.
16. Знамена Древней Руси.
17. Русские знамена в XVI-XVII

18. Государственные флаги в XVIII-XIX веке.
19. История Российского флага.
20. Гимн как отражение исторической эпохи. Гимны XVIII в.
21. Гимны в XIX – XX вв.
22. История создания современного государственного гимна России.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Символы на гербах. Как понимать герб.
2. Гербы Средневековых городов Европы.
3. Знаменитые флаги Европы и Америки.
4. Знамена в Древнем Риме.
5. Древнерусские знамена и их изображения в русских книжных миниатюрах.
6. Флаги столичных городов.
7. Военские знамена
8. Эволюция флагов и стягов в странах СНГ.
9. Закон о государственном флаге РФ
10. Русские средневековые эмблемы.
11. Происхождение печати. Печать 1497 г.
12. Герб в правление Павла I.
13. История герба г. Саратова.
14. Создание большого государственного герба Российской империи.
15. Гербы советских республик.
16. Марш Преображенского полка.
17. История создание гимна «Боже царя храни...»
18. Европейские гимны.
19. «Марсельеза» в России.
20. Символы российских регионов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

	восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла, – в печатной форме на языке Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева. — 2-е изд. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2018 — 668 с. // Электронно-библиотечная Система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92395.html>
- 2 Национальная идея России: монография / под ред. Б. А. Аникина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 325 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232155>
- 3 Васильева, И. А. История государственных символов России: учебное пособие / И. А. Васильева, Л. В. Крюкова, Т. В. Мухортова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 — 123 с. // Электронно-библиотечная система BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/66039.html>
- 4 Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019 — 76 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>
5. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. — Москва: ВЛАДОС, 2018 — 381 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046428>

6. Нерсисянц, В. С. Национальная идея России во всемирно-историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости. Манифест о цивилизме / В.С. Нерсисянц. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 64 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859124>

10.2. Дополнительная литература

1. Борисов, И. В. (Ильин). Родовые гербы России [Текст] / И. В. Борисов. - М. : Виктория : Янтарный Сказ, 1997. - 216 с.
2. Вилинбахов, Г. В. Государственный герб России. 500 лет. [Текст] = The State Coat of Arms of Russia. 500 Years : альбом / Г. В. Вилинбахов. - СПб. : СЛАВИЯ, 1997. - 167 с.
3. Васькин, Василий Васильевич. Двуглавый орел в истории государства Российского [Текст] / В. В. Васькин ; рец. И. Р. Плева, Ю. П. Суслов. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2001. - 56 с.
4. Герб и флаг России X-XX века [Текст] / В. А. Артамонов [и др.]; ред. Г. В. Вилинбахов; рец. И. А. Исаев, Л. Н. Пушкарев. - М. : Юридическая литература, 1997. - 560 с.
5. Соболева, Надежда Александровна. Российская государственная символика: история и современность [Текст] / Н. А. Соболева. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 208 с. : ил. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 207.
6. Тарас, Д. Боевые награды СССР и Германии II мировой войны [Текст] / Д. Тарас. - М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2003. - 144 с.
7. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 584 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180>

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека // <https://cyberleninka.ru/>
2. Государственная символика <http://flag.kremlin.ru/>
3. Государственная символика
<http://statesymbol.ru/russymbols/symbols/20050407/39593456.html>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение ...

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классную доску; кафедру; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классную доску; кафедру; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видео увеличитель; - телевизионное увеличивающее устройство;

	<ul style="list-style-type: none"> - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера; - программа для чтения вслух текстовых файлов; - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие

проявления тремора при письме;
- устройства обмена графической информацией.
Программное обеспечение:
- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.